

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Matemática 1º ano Ano 2023/2024

Aulas previstas:

1º Período:	86 aulas
2º Período:	79 aulas
3º Período:	84 aulas
TOTAL-	249 aulas

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais	5 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	77 aulas
TOTAL	86 aulas

2.º Período

Apresentação e atividades iniciais	4 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	71 aulas
TOTAL.....	79 aulas

3.º Período

Apresentação e atividades iniciais	4 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	76 aulas
TOTAL.....	84 aulas

Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Português, Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o manual escolar adotado pela escola.

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas 288
Números e operações	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos – Contagens até vinte objetos – O conjunto vazio e o número zero – Números naturais até 100; contagens progressivas e regressivas – Números pares e números ímpares; identificação através do algarismo das unidades (a) <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ordens decimais: unidades e dezenas – Valor posicional dos algarismos – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até cem <p>Subtração</p>	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>1º Período 84</p> <p>2º Período 84</p>

	<p>- Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais</p> <p>- Relação entre a subtração e a adição</p> <p>- Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição</p> <p>- O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença»</p> <p>- Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar</p>	<p>Adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>3º Período</p> <p>70</p>
--	---	--	---	-----------------------------

			Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	
<p>Geometria e Medida</p>	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos – Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos – Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta (b) – Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta (b) – Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e 	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

	<p>respetivos lados e vértices, circunferência (b), círculo –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geometricamente iguais – Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera – Atributos geométricos e não geométricos de um objeto (a) <p>Medida</p> <p>Distâncias e comprimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unidade de comprimento e medidas de comprimentos expressas como números naturais. <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moedas e notas da área do Euro - Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em cêntimos <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo – Dias, semanas meses e anos – Designação dos dias da semana e dos meses do ano – Hora (a) 	<p>Medida</p> <p>Comprimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		
<p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<p>Representação de conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto – Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos – Diagramas de Venn e Carroll (a) <p>Representação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade 	<p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		
--	--	--	--	--

(a) – Conteúdo programático que consta do 2.º ano no Programa e Metas Curriculares de Matemática, mas é necessário abordar no 1.º ano, porque faz parte das Aprendizagens Essenciais do 1.º ano.

(b) – Conteúdo programático/descritor que pode ser suprimido por não constar das Aprendizagens Essenciais do 1.º Ano.

Legenda dos descritores do perfil do aluno:

A - Linguagens e textos ; **B** - Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Conhecimentos, capacidades e atitudes transversais a todos os temas

<p>Raciocínio matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. • Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos.
<p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades • Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
<p>Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.

Observação:

1) A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para a recuperação das aprendizagens, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano de Turma, a especificidade do grupo turma, e situações imprevistas.